

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Чтение» для 7 «б» класса.

Рабочая программа для 7 «б» класса по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (вариант 2).

Цель: формирование навыка сознательного, правильного, выразительного, беглого чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию текста, умения заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося).

Задачи:

- Тренировать умение читать целыми словами доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном;
- Совершенствовать правильность, выразительность, беглость, осознанность чтения;
- Формировать навык чтения вслух целыми словами, умения пересказывать прочитанные тексты;
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Формировать умение читать про себя, постепенно увеличивая объем читаемого текста;
- Способствовать повышению уровня общего и речевого развития учащихся;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций (анализа и синтеза, установление причинно- следственных связей, выявление главной мысли);
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематическое планирование: программа рассчитана на 102 часа/3 часа в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Устное народное творчество	1
2	Моя Родина.	4
3	Люблю природу русскую.	9
4	Они прославили Россию	9
5	Животные в нашем доме.	14
6	Будь человеком человек.	28

7	Смешное и веселое	6
8	Писатели мира – детям.	23
9	Повторение	2
10	Внеклассное чтение	6
	Всего:	102

Планируемые результаты

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст;
- отвечать на вопросы по содержанию (с помощью учителя);
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображаемым событиям (с помощью учителя);
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста и количество стихотворений с учетом возможностей учащегося).

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображаемым событиям;
- выделять в тексте незнакомые слова;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста и количество стихотворений с учетом возможностей учащегося).

Личностные результаты:

- умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивая поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- выражение личного отношения к миру, человеку, обществу и социальным нормам, принятым в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе навыков коммуникации;

Учебно-методическая литература:

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой, М.: Просвещение, 2013 г., ISBN 978-5-09-031162-5.
2. И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина «Чтение» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид: , Москва, «Просвещение», 2008 год. – 224 с.: ил. - ISBN 978-5-01-8950-7
3. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов.М.: АРКТИ, 2005.
4. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО. Воронеж: Творческий центр "Учитель", 2000.
5. Е. С. Гостимская, М. И. Байкова. Поурочные разработки по чтению. - М., 2005.